



De Poolster Schoolondersteuningsprofiel 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIJDT DALTONSCHOOL DE POOLSTER



Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de leerlingen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan kan zien. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een leerling minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouders zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of uw kind komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel deze eerst aan de leerkracht van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar overweegt u dat wel? Wij heten u van harte welkom om de school eens te bezoeken en u kunt ook altijd een afspraak met ons maken. Wij zijn op onderstaand mailadres en telefoonnummer te bereiken.

Telefoon: 020-6315870

E-mailadres: info.poolster@innoord.nl

Directie De Poolster
Conny van Coesant
Martine Koppers

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van de leerling.

Inhoud

Over passend onderwijs	4	
Wat is passend onderwijs?		4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband		4
Onze kijk op passend onderwijs	5	
Zo herken je passend onderwijs in onze school		6
Onze kijk op de toekomst		6
De ondersteuning op onze school	7	
De mogelijkheden van onze school		7
De grenzen van onze mogelijkheden		8
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	9	
Dit is handelingsgericht werken		9
Stap voor stap naar ondersteuning		10
Met deze partners werken we samen	11	
Bijlage: Uitleg van woorden	13	
Schoolondersteuningsprofiel		13
Ondersteuning		13
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken		13

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen wij als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben wij zelf ondersteuning op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een leerling met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken dan kunt u [hier](#) klikken.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken wij met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral het bieden van goed en passend onderwijs aan alle leerlingen. Wij vinden het erg belangrijk om in de driehoek tussen school, ouder en kind te bewegen. Wij hechten een groot belang aan een goed geschoold team en een prettige leeromgeving voor de leerlingen. Een goede samenwerking met ouders vinden wij erg belangrijk en wij betrekken de ouders zoveel mogelijk bij alle processen. De leerkrachten observeren de leerlingen goed en houden de stimulerende & belemmerde factoren bij en formuleren op basis daarvan de onderwijsbehoeften. Mocht de ondersteuning op ondersteuningsniveau 1 en ondersteuningsniveau 2 niet voldoende blijken, dan is het mogelijk om expertise en extra ondersteuning op niveau 3 in te zetten (zie ook blz 9). Dit valt nog onder de interne ondersteuningsstructuur. De ondersteuning die de school biedt op niveau 2 & 3 (intern) en het inzetten van externe expertise op niveau 4 (extern) valt allemaal onder het passende onderwijs.

Op De Poolster wordt er gewerkt volgens de uitgangspunten van het Daltononderwijs. Uitgangspunten van het daltononderwijs waren er tot 2012 3 maar is inmiddels uitgebreid naar 5 punten.

1. Vrijheid en verantwoordelijkheid

De leerlingen krijgen keuzevrijheid. Leerlingen mogen kiezen uit een beperkte lijst van mogelijkheden. Hierbij hoort het dragen van eigen verantwoordelijkheid. De leerkrachten geven het vertrouwen daarin aan de leerlingen. Dit wordt de leerlingen vanaf groep 1/2 geleerd en wordt steeds uitgebreider. De leerling kan zelf zijn taken indelen en maakt zelf een planning.

2. Samenwerken

In onze maatschappij wordt verwacht dat wij met veel verschillende mensen moeten kunnen werken en leven. Wij zorgen ervoor dat iedereen met verschillende anderen samengewerkt. De leerlingen leren zo om oog te hebben voor elkaar en de onderlinge verschillen te respecteren. Zo is er bijvoorbeeld een oefening waarbij de ene leerling aan de ander vertelt wat hij denkt en daarna moet die ander vertellen wat de een dacht. De vaardigheid om te luisteren ontwikkelen ze daardoor heel goed.

3. Effectiviteit

De leerlingen leren hun tijd zo effectief mogelijk in te delen en te benutten, zodat dat zij voldoende tijd voor hun eigen interesses over houden.

4. Zelfstandigheid. Willen leerlingen in hun eigen tempo leren, dan is het nodig dat ze een zekere mate van zelfstandigheid hebben. Ze moeten zelfstandig de taak kunnen plannen en uitvoeren, zonder al te veel sturing. Zelfstandigheid houdt in dat ze zelf hun taak kiezen. Daarbij wordt de keuzevrijheid steeds groter en gecompliceerder. Dit alles is steeds aangepast aan het niveau van de leerling. Samen met de leerkracht wordt bekeken of het leerproces voldoende is. Zo nodig wordt het plan bijgesteld om het in goede banen te leiden.

5. Reflectie

Het is belangrijk dat de leerlingen leren te reflecteren op hun eigen werk, hun eigen handelen en leren omgaan met feedback. Dit valt allemaal onder reflectie. Dit heeft een prominente plek binnen ons onderwijs.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra ondersteuning op het gebied van de Nederlandse taal,
- Extra ondersteuning voor een leerling met leesproblemen, leesmoeilijkheden,
- Extra ondersteuning voor leerlingen met rekenproblemen, rekenmoeilijkheden,
- De mogelijkheid tot het inzetten van experts vanuit het expertisecentrum,
- De mogelijkheid tot het inzetten van een arrangement,
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen deelnemen aan het leerlab,
- Leerlingen die meer behoefte hebben aan praktisch leren kunnen deelnemen aan het doelab;
- De mogelijkheid tot het laten onderzoeken van de intellectuele capaciteiten.

Onze kijk op de toekomst

Wij gaan ons de komende jaren richten op het lesgeven middels leerpleinen. Zo kan er buiten het werken aan sterke basisvaardigheden meer naar behoefte worden ontwikkeld. De leerlingen kunnen veel meer hun eigen interesses ontdekken en hun nieuwsgierigheid mag tot grote hoogte uitstijgen.

Via de Daltonprincipes willen wij de leerlingen extra stimuleren bij het ontwikkelen van sterke executieve functies. De leerlingen leren goed plannen en organiseren en wij willen een sterke intrinsieke motivatie bij leerlingen stimuleren. Ook willen wij de leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces en hen medeverantwoordelijk maken voor het behalen van leerdoelen.

De ondersteuning op onze school



Daltonschool
De Poolster

De mogelijkheden van onze school

- **Lezen**
Wij bieden extra ondersteuning bij moeilijkheden bij de beginnende geletterdheid, bij het aanvankelijk lezen en bij het voortgezet technisch lezen. Dit constateren wij door het vroegtijdig signaleren en snel inzetten van extra ondersteuning binnen de school. Ook is er de mogelijkheid voor het inzetten van een taalexpert en diverse ondersteuningsprogramma's.
- **Taal**
Wij bieden extra ondersteuning op het gebied van de Nederlandse taal. Middels extra ondersteuning zetten wij in op het vergroten van de Nederlandse woordenschat en het taalbegrip en zetten wij pre-teaching structureel in.
- **Rekenen**
Wij bieden extra ondersteuning vooral op het gebied van automatiseren en bij de talige kant van het rekenonderwijs. Het is mogelijk om een arrangement voor het rekenen aan te vragen bij het Expertisecentrum bij ernstige rekenproblemen of onvoorziene achterstand.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
Wij gebruiken binnen onze school de methode Hart en Ziel. Hart & Ziel maakt onderdeel uit van de Gezonde school. Wij monitoren de ontwikkeling van de leerlingen via Sociometic en via observaties. Bij problematieken die meer aandacht behoeven kunnen wij het Expertise centrum inzetten voor individuele of groepsarrangementen. Ook hebben wij de mogelijkheid om Rots & water in te zetten.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
We werken op de Poolster met weektaken, waardoor de leerlingen leren plannen en organiseren. Daarnaast krijgen zij goed overzicht van de lesstof van die week. We meten de leerpotentie en leermotivatie met behulp van de toetsen van Boom en werken we met het 5 G formulier. 5G staat voor; een **G**ebeurtenis zorgt ervoor dat je bepaalde **G**edachten krijgt. Die gedachten zorgen weer voor een bepaald **G**evoel waardoor je bepaald **G**edrag vertoont. Dat gedrag zorgt voor bepaalde **G**evolgen. Het idee achter de 5 G's is dat je grip krijgt op de gebeurtenissen door je bewust te worden van de gedachten en dus ook invloed gaat krijgen op de gevolgen.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
Wij hebben een gecertificeerde vakleerkracht voor bewegingsonderwijs die alle groepen in overeenstemming met de wettelijke voorschriften voor de grove motorische vaardigheden lesgeeft. Als er zorgen zijn om de ontwikkeling kan er een motorische screening en eventueel begeleiding aangevraagd worden van een expert (bijv Kind & motoriek of logopedie).

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wij stimuleren het zelfstandig aan- en uitkleden en hebben reservekleding beschikbaar in het geval van onvoorziene situatie. Met een ingevuld toestemmingsformulier kunnen wij medicatie in de klas toestaan, echter niet toedienen. Wij hebben beperkte middelen wanneer het gaat om een fysieke handicap. Voor zindelijkheid hanteren wij de wettelijke vastgelegde kaders.

- **Meer en hoogbegaafdheid**

Wij hebben de mogelijkheid om leerlingen extra verdiepend en verrijkend onderwijs te bieden van een HoogBegaafdheid specialist (HB). Deze HB-specialist begeleidt het Leerlab en geeft leerlingen ook verdiepende opdrachten en projecten voor het zelfstandig werken in de klassen. Wij bieden ook via projecten en coöperatieve werkstukken leerlingen meer verbreding aan. Zo maken wij onder andere gebruik van een Engelse en Portugese native speaker.

De grenzen van onze mogelijkheden

- **Veiligheid**

Een grens van de school wordt bereikt op het moment dat er zich onveilige situaties voordoen. Het kan zijn dat dit op groepsniveau of op individueel niveau zich afspeelt. De school zet bij grensoverschrijdend gedrag en het protocol 'Schorsen en verwijderen' in en doorloopt alle stappen zorgvuldig. Veiligheid op school is erg belangrijk voor ons en wij zullen altijd het belang van de grote groep vooropstellen bij individueel belang.

- **Leerlingen met specifieke behoeften**

Om aan alle leerlingen voldoende ondersteuning en begeleiding te kunnen bieden, kunnen wij ook een beperkt aantal leerlingen binnen één groep bedienen met specifieke (afwijkende) onderwijsbehoeften.

- **Zindelijkheid**

Kinderen die niet zindelijk zijn bij de start van school zijn in principe niet welkom (zie aannamebeleid). Hiervoor kan in overleg een uitzondering worden gemaakt als het gaat over een medische aandoening (met doktersverklaring) waarbij er minimale handelingen van de leerkracht worden gevraagd.

- **Moeilijk lerend niveau**

Leerlingen met een intelligentie onder de 70 kunnen wij onvoldoende ondersteuning bieden. Voor andere leerlingen kunnen wij het niveau aanpassen.

- **Beperkte mogelijkheden van het gebouw**

Wanneer de indeling of de toegankelijkheid van het gebouw niet passend is bij een leerling zijn wij maar in staat een beperkte aanpassing te doen (denk aan rolstoeldrempel).

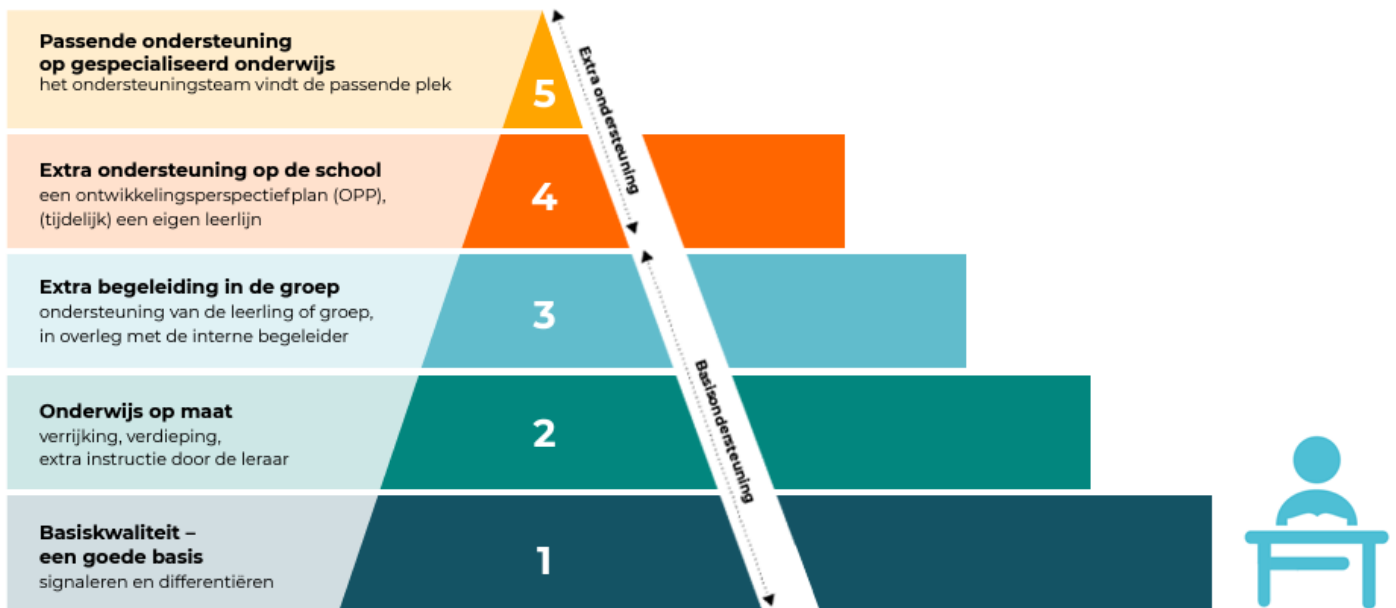
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan leerlingen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1. Dit is het algemene aanbod wat geldt voor alle leerlingen en staat beschreven in het onderwijsplan.
2. Dit is een specifiek aanbod afgestemd op leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld een intensieve of verrijkte instructie. Dit staat ook beschreven in het onderwijsplan.
3. Mocht de extra ondersteuning in de klas door de leerkracht of ondersteuner niet genoeg blijken dan volgt er een oudergesprek. Hierin worden ouders meegenomen in de hulpvraag die er ligt. Hierna zal er een leerlingbespreking volgen met de intern begeleider waarin deze hulpvraag centraal staat. In dit gesprek wordt de verdere koers bepaald. Na dit gesprek volgt er opnieuw een oudergesprek waarin de ouders terugkoppeling krijgen en horen wat de verdere mogelijkheden zijn.
4. Op het moment dat blijkt dat onze interne expertise niet voldoende is voor de leerlingen wordt er na toestemming van de ouders met externen overlegd. Hierbij kan er gekeken worden welke interventie het meest passend is. Dit kan zijn inzet van een specialist vanuit het expertisecentrum, het inzetten van opvoedondersteuning of bijv het inzetten van diagnostiek.
5. We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan goed inschatten welke stappen er genomen kunnen worden om de best mogelijke ondersteuning in te zetten.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Expertise Centrum Innoord

Het Expertisecentrum biedt extra begeleiding aan leerlingen met ernstige leesproblemen, ernstige rekenproblemen, algehele leerproblemen of een grote ontwikkelingsachterstand. Ook leerlingen met hele specifieke ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied en/of bij ernstige gedragsmoeilijkheden kunnen bij het Expertisecentrum worden aangemeld.

De medewerker(s) van het expertisecentrum zijn opgeleid als: orthopedagoog, gedragskundige of themaspecialist.

OuderKindTeam (OK) - GGZ-jeugdgezondheidszorg

Deze organisatie helpt leerlingen en hun ouders die ondersteuning buiten school nodig hebben. Zij bieden in Amsterdam laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Ouders, kinderen, jongeren en ook professionals die met jeugd werken, kunnen hier terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. De teams werken vanuit de wijk en op school. Zij kunnen ook bijvoorbeeld helpen bij financiële moeilijkheden, scheidingsproblematiek en voor het aanvragen van subsidies en gemeentelijke vergoedingen.

Bureau Leerplicht

Deze organisatie helpt kinderen, ouders en scholen om zo min mogelijk schoolverzuim te hebben. Zij hebben het duidelijke doel om zoveel mogelijk kinderen zoveel mogelijk onderwijs te laten volgen. School is verplicht al het verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Zij zullen bij veel of langdurig verzuim een onderzoek instellen. Hierna wordt er gekeken wat er nodig is om het kind zoveel mogelijk naar school te laten gaan. Mocht het verzuim hierna toch aanhouden dan kan de leerplichtambtenaar ook zwaardere middelen in gaan zetten.

Kind & Motoriek

Het uitgangspunt van kinderoefentherapie op school is gebaseerd op multidisciplinair samenwerken, waarbij het kind in de voor hem vertrouwde omgeving behandeld wordt. De meerwaarde van het behandelen op scholen ligt in de directe samenwerking met de leerkracht en andere disciplines (ketenzorg). Hierdoor is de afbakening van taken tussen onderwijs en zorg- en hulpverleners, het aansluiten van doelstellingen en eenduidige pedagogische aanpak van het kind mogelijk.

Diverse logopedie praktijken

Een logopedist houdt zich bezig met communicatieproblemen in de spraak- en/of taalontwikkeling. Dat is onderverdeeld in stem, taal, eten en drinken, adem, slikken, gehoor en spraak moeilijkheden. Zij doen ook logopedisch onderzoek (bijv. een taalontwikkelingsonderzoek in het NL) en kunnen eventueel doorverwijzen naar een audiologisch centrum voor extra onderzoek en het vaststellen van een diagnose.

SamenwerkingsVerband Amsterdam Diemen (SWV)

In een samenwerkingsverband passend onderwijs werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs in een regio samen. Zo maken zij afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden, welke leerlingen een plek krijgen in het speciaal onderwijs en hoe de ondersteuningsmiddelen worden verdeeld. Het SWV is vanaf niveau 4 betrokken bij de school en geeft toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af indien de school handelingsverleggen is en de leerling in aanmerking komt voor specialistisch onderwijs.

Preventief Interventie Team (PIT)

Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Hun doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen verkleinen en zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. Bij de samenstelling van het team is gelet op diversiteit. Dit levert, naast een brede, inhoudelijke deskundigheid (onder andere LVB, psychiatrie, jeugdzorg/-reclassering), de mogelijkheid op om een goede match met de kinderen en hun gezin te maken.

Audiologisch centrum (bijv Viertaal, Kentalis ect)

Een audiologisch centrum is een multidisciplinair gezondheidszorginstituut gericht op diagnostiek, revalidatie en begeleiding van gehoorproblemen. Zij zien kinderen met spraaktaal-ontwikkelingsproblemen en analyseren de oorzaak van een gestoorde spraaktaalontwikkeling door middel van specialistisch logopedisch en psychologisch onderzoek.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn, bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een leerling die moeite heeft met het onderwijs of de groep waarin hij zit. Denk aan een leerling waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een leerling dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de rest van de groep. Het kan ook zijn dat een leerling steun nodig heeft op sociaal-emotioneel vlak omdat het bijvoorbeeld moeite heeft om met klasgenoten mee te spelen.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen uw kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en kan dan eventueel een toelaatbaarheidsverklaring afgeven. Met een toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op een plek op specialistisch onderwijs. In overleg zal er gekeken worden welke school hierbij het beste aansluit bij uw kind.

Het kan ook zijn dat uw kind een taalontwikkelingsstoornis heeft die te ernstig is om voor ons om de juiste specialistische begeleiding in te kunnen bieden. Dan kan het audiologisch centrum het advies geven om uw kind in aanmerking te laten komen voor specialistisch onderwijs gericht op deze problematiek. Zij zorgen dan voor het gehele proces.